

Análisis de las nuevas titulaciones
en el contexto del EEES

Universidad de Zaragoza
19 de enero de 2011

Guy HAUG
Experto europeo

Determinantes: el nuevo marco del EEES

Bolonia: convergencia estructural

- objetivos sociales comunes y profundos: empleabilidad, eficiencia, movilidad, atractivo
- estructuras, pero también contenido de los currículos
- compatibilidad suficiente, no uniformización

Europa 2020 (UE): modernización estratégica

- habilidades, destrezas (idiomas, espíritu empresarial)
- lazos con vida laboral, investigación y sociedad
- ES = clave de crecimiento, empleo, coherencia social
- Gobernanza, financiación, diferenciación en universidades
- Universidades = claves en el Espacio Europeo de Investigación

¿Es efectiva la reforma curricular?

La reforma curricular en el EEES:

- generalizada, reactiva, en etapas; por iniciativa propia, imitación o ley; estratégica o superficial; con bastante errores o excusas
- Grado, Master, Doctorado, no 4+1, ni 3+2
- compatibilidad en cada nivel, pero con perfil/diferenciación
- currículos coherentes con sus objetivos (competencias)
coordinados (no mera yuxtaposición de asignaturas)
- buenas prácticas: un responsable para cada programa formativo
comisiones de exámenes
supervisores externos de exámenes

→ se trata de mucho mas que "cumplir con Bolonia"

¿Es efectiva la reforma curricular?

Principales líneas de renovación de los currículos

- habilidades y destrezas, no sólo conocimientos
- más cortos (duración efectiva)
- más flexibles (créditos, cursos de elección)
- más abiertos a estudiantes no tradicionales (LLL, validación)
- más pertinentes con el mercado laboral
- más diferenciados, con perfil propio
- ± generalistas o especializados
- más "europeos" en contenido (incluso cursos conjuntos)
- con idiomas y ventanas de movilidad
- más inter-disciplinares
- compatibles al nivel de grado, master, doctorado
- con créditos ECTS + Suplemento Europeo al Diploma
- con sello de calidad creíble internacionalmente

¿Se produce la renovación metodológica?

Principales líneas de renovación de métodos

- admisión: múltiples puntos de entrada/salida
validación de lo ya aprendido
 - combinación de varios métodos de aprendizaje
 - cursos presenciales o no, a veces en idioma extranjero
 - uso de las TIC, auto-aprendizaje
 - investigación, informes, tesis, sólo o por equipos
 - resolución de problemas, sólo o por equipos
 - prácticas, actividades formativas extra-curriculares
 - evaluación formativa
 - tutoría (global, orientativa, selectiva, organizada)
- llevar estudiantes al éxito en el tiempo previsto
- retraso generalizado en la renovación metodológica

¿Garantía de la calidad/relevancia o verificación de la conformidad?

Verificación, acreditación, RUCT, seguimiento

¿Evaluación por programa, facultad, SIGC o institución?

¿Evaluación para la mejora? ¿la innovación?

¿Diferenciación?

¿Un sistema coherente de AC en España?

¿Sellos de calidad creíbles en todo el EEES?

¿Extensión al LLL?

→ Sistema de garantía interna y externa de la calidad en línea con la estrategia institucional de cada IES?

¿Se hace el cambio institucional necesario?

- **Estrategia institucional**
 - autonomía con responsabilidad como condiciones previas
 - perfil/diferenciación, prioridades institucionales
 - polos de excelencia (investigación, docencia, servicios)
 - redes y alianzas con socios (universidades y otros)
- **Estructuras para fomentar el cambio**
 - no paredes entre facultades, ni con administración
 - coordinador de reformas curriculares
 - profesionalización de métodos de dirección/gestión
 - perfil de los equipos directivos
 - sistema interno de calidad global

¿Qué competitividad se logra en el EEES?

- Oferta académica y fomento del atractivo
 - estudiantes tienen más alternativas educativas que nunca
 - credibilidad y atractivo dependen de la oferta académica
 - comunicar sobre diferencia: perfil, imagen, éxitos
 - estrategia de acreditación (calidad \neq conformidad)
- Financiación de instituciones y de estudiantes
- Estrategia europea/internacional de cada IES
 - papel estratégico de cada nivel de programas formativos
 - Europeización/internacionalización es mucho más que movilidad
 - competencia entre IES y entre sistemas
 - Campuses de Excelencia y rankings, en España y otros países

Muchas gracias

guy.haug@gmail.com