

Cuestionarios y Escalas

Pedro Morales Vallejo, Universidad Pontificia Comillas, Madrid
Facultad de Ciencias Humanas y Sociales

<http://www.upcomillas.es/personal/peter/otrosdocumentos/CuestionariosyEscalas.doc> (Última
revisión 1 de Julio de 2011; hay muchas otras escalas)

Actitud general hacia el estudio	2
Escalas breves relacionadas con el estudio (Seifert y O'Keefe, (2001).....	4
Enfoques en el aprendizaje (<i>superficial</i> o <i>profundo</i>) (Simons, Dewitte y Lens, (2004).....	6
Escala de actitud hacia el estudio (motivación extrínseca e intrínseca, <i>locus of control</i>).....	7
Enfoques de aprendizaje (<i>superficial</i> o <i>profundo</i>) (John Biggs, adaptación de Juan Carlos Torre).....	9
Cuestionario de autoeficacia académica general (Juan Carlos Torre)	12
Autorregulación para el Aprendizaje Académico en la Universidad (Juan Carlos Torre).....	14
Indicadores de rendimiento académico	16
Opiniones sobre la propia vida (Frankl)	19

Actitud general hacia el estudio (E-1)

Procura responder con *cierta rapidez*, sin pensarlo mucho, sin omitir ninguna pregunta y con *sinceridad* (la sinceridad es importante para que todo este trabajo sirva de algo...este cuestionario es anónimo).

 Varón

 Mujer

1. *Para mí es muy importante sacar calificaciones altas*

A Muy importante B Bastante importante C Poco importante D No importante

2. *Para mí el estudiar es duro y aburrido*

A Sí, mucho B Bastante duro y aburrido C Más bien no D Ciertamente no

3. *Me resulta fácil organizarme el tiempo para estudiar*

A Sí, siempre B Casi siempre C Casi nunca D Nunca

4. *En lo que estudio hay muchas cosas que no entiendo*

A Sí, muchas B Bastantes C Pocas D Casi ninguna

5. *Yo estudio sobre todo porque me gusta estudiar y saber cosas*

A Sí B Sí, pero no mucho C Más bien no D Por supuesto que no

6. *Yo procuro sacar mejores calificaciones que los demás*

A Sí B Sí, pero no mucho C Más bien no D Por supuesto que no

7. *Me cuesta mucho ponerme a estudiar en serio*

A Sí, siempre B Sí, pero no mucho C Más bien no D Nunca o casi nunca

8. *Preparo los exámenes con tiempo suficiente*

A Sí, siempre B Casi siempre C Algunas veces D Nunca o casi nunca

9. *Lo que no entiendo, lo dejo; me basta con saber lo más fácil de entender*

A Sí, casi siempre B Con frecuencia C Algunas veces D Nunca o casi nunca

10. *Cuando estudio me encanta comprender cosas nuevas y ver que sé algo más*

A Sí, por supuesto B Más bien sí C Más bien no D Por supuesto que no

11. *A mí me basta con no quedar suspendido*

A Sí, por supuesto B Más bien sí C Más bien no D Por supuesto que no

12. *En general me gusta estudiar*

A Sí, mucho B Más bien sí C Más bien no D Muy poco o nada

13. *Las cosas que no me gusta estudiar suelo dejarlas para el final*

A Sí B Con frecuencia C Algunas veces D Nunca o casi nunca

14. *Me esfuerzo por comprender las cosas difíciles*

A Sí, mucho B Sí, pero no mucho C Más bien no D Por supuesto que no

15. *Me gustaría saber más sobre muchas de las cosas que estudiamos en clase*

A Sí, mucho B Sí, pero no mucho C Más bien no D Por supuesto que no

<i>Clave de corrección</i>	A	B	C	D
Ítems: 1, 3, 5, 6, 8, 10, 12, 14 y 15	4	3	2	1
Ítems: 2, 4, 7, 9, 11 y 13	1	2	3	4

Los ítems se redactaron conforme a un plan previo:

1. *Nivel alto de aspiraciones*: ítems 1, 6 y 11
2. *Gusto por el estudio*: ítems 2, 7 y 12
3. *Organización del estudio*: ítems 3, 8 y 13
4. *Esfuerzo por comprender*: ítems 4, 9 y 14
5. *Deseo de seguir aprendiendo*: ítems 5, 10 y 15

Fuente:

Morales Vallejo, Pedro (2006). *Medición de actitudes en Psicología y Educación; construcción de escalas y problemas metodológicos*. Madrid: Universidad Pontificia Comillas (Anexo III; otras escalas de actitud hacia el estudio en Anexos IV y V).

	Media	Desviación	Fiabilidad (α)
N = 174 (niños y niñas, primaria y secundaria)	44.31	5.71	.850
N = 276 (niñas primaria)	41.87	6.59	.810

Cuestionario adicional

1º Al margen de lo que hayas respondido hasta ahora y comparándote con los demás de tu clase, ¿dónde te situarías? señala una respuesta:

() entre los 10 primeros
 () por la mitad, pero más bien hacia arriba
 () por la mitad, pero más bien hacia abajo
 () entre los 10 últimos

2º ¿Crees que en general la suerte influye mucho en los exámenes?
 () sí mucho () bastante () poco () muy poco o nada

3º ¿Cuál crees que es la actitud de tus padres con respecto a tus notas? Señala solamente una respuesta:
 () les importa mucho que saque notas muy altas
 () lo que realmente les importa es que no saque suspensos

4º ¿Te gusta ser tal como eres? () sí, me gusta ser como soy
 () sí pero cambiaría algunas cosas si pudiera en mi manera de ser
 () más bien me gustaría ser distinto

5º ¿Cómo te describirías a tí mismo?

	<i>mucho</i>	<i>bastante</i>	<i>poco</i>	<i>nada</i>
1. inteligente	()	()	()	()
2. perezoso	()	()	()	()
3. querido por todos	()	()	()	()
4. con muchas y buenas cualidades	()	()	()	()
5. trabajador	()	()	()	()

<i>Correlaciones entre actitud hacia el estudio y las preguntas del cuestionario adicional</i>	N=100 niños	N=74 niñas	N=174 total
1. Situación en la clase comparándose cada uno con los demás	.441 p<.001	.326 p<.01	.387 p<.001
2. La suerte influye en los exámenes (a mayor puntuación en la escala, menor confianza en la suerte)	.136 p>.05	.275 p<.05	.187 p<.05
3. Actitud de los padres: les importa que no suspenda o que saque notas altas	.279 p<.01	.264 p<.05	.285 p<.01
4. Me gusta ser como soy (autoestima)	.272 p<.01	.202 p>.05	.249 p<.001
5. <i>Adjetivos autodescriptivos</i>			
1. Inteligente	.441 p<.001	.330 p<.01	.368 p<.001
2. Perezoso	-.362 p<.001	-.395 p<.001	-.355 p<.001
3. Querido por todos	.142 p>.05	.023 p>.05	.113 p>.05
4. Con muchas y buenas cualidades	.371 p<.001	.067 p>.05	.241 p<.01
5. Trabajador	.463 p<.001	.403 p<.001	.439 p<.001

Escalas breves relacionadas con el estudio (Seifert y O'Keefe, (2001)

Cinco breves escalas, cada una de tres ítems.

La fiabilidad de cada escala está calculada con $N = 512$, estudiantes de secundaria

En el cuestionario los ítems se presentan mezclados y con otra numeración, pero cada variable tiene su propia puntuación. En la variable 3 hay que ajustar la clave de corrección en dos ítems (ver clave).

Cuatro respuestas:

Totalmente de acuerdo- De acuerdo-En desacuerdo-Totalmente en desacuerdo

1. Atribución externa ($\alpha = .85$)	TA	A	D	TD
1.1. Cuando hago un buen examen es porque el examen ha sido fácil				
1.2. Cuando hago un buen examen es porque he tenido suerte				
1.3. Cuando tengo un buen resultado en un examen es porque el profesor ha sido benévolo conmigo				
2. Percepción de significado ($\alpha = .78$)				
2.1. Casi todo lo que hacemos en clase es aburrido				
2.2. Mucho de lo que hacemos en clase no tiene sentido para mí				
2.3. Las cosas que hacemos en clase no tienen mucho interés				
3. Percepción de la propia competencia ($\alpha = .76$)				
3.1. Me manejo bien con las tareas de clase				
3.2. Me resulta difícil el hacer las tareas de clase				
3.3. Me resulta complicado hacer mis tareas				
4. Objetivos en el aprendizaje ($\alpha = .75$)				
4.1. Me gusta aprender nuevas cosas				
4.2. Me encanta aprender sobre temas distintos				
4.3. Intento mejorar mis conocimientos y mis habilidades				
5. Huída del esfuerzo (work avoidance) ($\alpha = .76$)				
5.1. Yo intento trabajar lo menos posible				
5.2. Procuo no trabajar mucho				
5.3. Yo sólo estudio lo suficiente para sacar el curso				

a) Los ítems se presentan:

1. Mezclados para que no aparezcan juntos los que miden la misma característica (no como están presentados aquí; hay que *reordenar* los ítems)
2. Sin números en las respuestas, sólo letras o las respuestas verbales completas

b) Se corrigen según la clave	TA	A	D	TD
ítems 3.2 y 3.3.	1	2	3	4
Todos los demás	4	3	2	1

c) Se suman por separado los que miden la misma variable (cinco puntuaciones diferentes)

Fuente:

Seifert, T.L. and O'Keefe, B.A. (2001). The relationship of work avoidance and learning goals to perceived competence, externality and meaning. *British Journal of Educational Psychology*, 71, 81-92

Ítems del mismo ámbito en Waugh, Russell F. (2002). Creating a scale to measure motivation to achieve academically: Linking attitudes and behaviours using Rasch measurement. *British Journal of Educational Psychology*, 72, 65–86

Una medida sencilla de enfoques en el estudio (*superficial o profundo*)

(Simons, Dewitte y Lens (2004))

Respuestas:

1 Nunca	2 Alguna vez, ocasionalmente	3 Bastantes veces	4 Muy a menudo	5 Muy frecuentemente	6 Siempre
------------	------------------------------------	-------------------------	----------------------	----------------------------	--------------

<i>Yo suelo estudiar ...</i>	1	2	3	4	5	6
01. Integrando diversas fuentes de información (apuntes, notas de clase, texto...)						
02. Repitiendo lo mismo una y otra vez en distintas ocasiones						
03. Haciendo resúmenes						
04. Aprendiendo de memoria lo que no entiendo						
05. Relacionando el material visto en distintas asignaturas						
06. Memorizando hasta que puedo repetirlo literalmente						
07. Distinguiendo lo importante de los detalles						
08. No estudiando lo que sé o sospecho que el profesor no va a preguntar						
09. Volviendo a repasar lo que no entiendo bien, hasta entenderlo						
10. Dejando sin estudiar lo que no entiendo						
11. Subrayando lo más importante						
12. Dejando sin estudiar lo que no me parece importante						

Clave:

Ítems impares: *enfoque profundo*

Ítems pares *enfoque superficial*

Además los alumnos, entre otras preguntas, indican la **utilidad** que perciben en la asignatura escogiendo una de estas dos respuestas

a) Solamente para aprobar y obtener el título

b) Porque es útil para mi futura profesión

Fiabilidad: .90 (*enfoque profundo*) y .88 (*enfoque superficial*) con N = 184 alumnas de primer curso de enfermería (Bélgica).

Fuente:

Simons, Joke; Dewitte, Siegfried; Lens, Willy (2004). The role of different types of instrumentality in motivation, study strategies, and performance: Know why you learn, so you'll know what you learn! *British Journal of Educational Psychology*, Vol. 74 Issue 3, p343-360

Escala de actitud hacia el estudio
(motivación extrínseca e intrínseca, *locus of control*)

Piensa en una asignatura que te resulte difícil

Ahora imagina que has hecho un excelente examen final y que has sacado una buena nota. ¿Cuál habrá sido probablemente la causa de tu éxito en el examen?

Tienes a continuación una serie de posibles causas puestas de dos en dos. Escoge en cada caso la respuesta que en tu caso te parezca más probable y verdadera.

	<i>Si he hecho un buen examen creo que se debe</i>
1. A. He tenido suerte y las preguntas que ha puesto el profesor eran precisamente las que mejor sabía B. El profesor ha sido poco exigente al corregir y calificar	<input type="checkbox"/> Casi seguramente a A <input type="checkbox"/> Probablemente a A <input type="checkbox"/> Probablemente a B <input type="checkbox"/> Casi seguramente a B
2. A. He estudiado mucho y con constancia B. He tenido suerte y las preguntas que ha puesto el profesor eran precisamente las que mejor sabía	<input type="checkbox"/> Casi seguramente a A <input type="checkbox"/> Probablemente a A <input type="checkbox"/> Probablemente a B <input type="checkbox"/> Casi seguramente a B
3. A. El examen ha sido en conjunto un examen fácil B. He puesto interés en estudiar a fondo las cosas, incluso las muy difíciles	<input type="checkbox"/> Casi seguramente a A <input type="checkbox"/> Probablemente a A <input type="checkbox"/> Probablemente a B <input type="checkbox"/> Casi seguramente a B
4. A. El profesor ha sido poco exigente al corregir y calificar B. El examen ha sido en conjunto un examen fácil.	<input type="checkbox"/> Casi seguramente a A <input type="checkbox"/> Probablemente a A <input type="checkbox"/> Probablemente a B <input type="checkbox"/> Casi seguramente a B
5. A. He puesto interés en estudiar a fondo las cosas, incluso las muy difíciles. B. El profesor ha sido poco exigente al corregir y calificar	<input type="checkbox"/> Casi seguramente a A <input type="checkbox"/> Probablemente a A <input type="checkbox"/> Probablemente a B <input type="checkbox"/> Casi seguramente a B
6. A. El profesor ha sido poco exigente al corregir y calificar. B. He estudiado mucho y con constancia	<input type="checkbox"/> Casi seguramente a A <input type="checkbox"/> Probablemente a A <input type="checkbox"/> Probablemente a B <input type="checkbox"/> Casi seguramente a B

	<i>Si he hecho un buen examen creo que se debe</i>
7. A. He tenido suerte y las preguntas que ha puesto el profesor eran precisamente las que mejor sabía. B. El examen ha sido en conjunto un examen fácil.	<input type="checkbox"/> Casi seguramente a A <input type="checkbox"/> Probablemente a A <input type="checkbox"/> Probablemente a B <input type="checkbox"/> Casi seguramente a B
8. A. He puesto interés en estudiar a fondo las cosas, incluso las muy difíciles. B. He tenido suerte y las preguntas que ha puesto el profesor eran precisamente las que mejor sabía	<input type="checkbox"/> Casi seguramente a A <input type="checkbox"/> Probablemente a A <input type="checkbox"/> Probablemente a B <input type="checkbox"/> Casi seguramente a B
9. A. El examen ha sido en conjunto un examen fácil. B. He estudiado mucho y con constancia.	<input type="checkbox"/> Casi seguramente a A <input type="checkbox"/> Probablemente a A <input type="checkbox"/> Probablemente a B <input type="checkbox"/> Casi seguramente a B

Solamente se tienen en cuenta los ítems 2, 3, 5, 6, 8 y 9

Clave ítems 2, 5 y 9 *Casi seguramente A = 4; Casi seguramente B = 1*

Ítems 3, 6 y 8 *Casi seguramente A = 1; Casi seguramente B = 4*

El instrumento es muy simple: dos atribuciones internas muy semejantes se comparan con tres atribuciones externas formando un breve instrumento de sólo seis ítems. Estas atribuciones son:

<i>atribución interna</i>	<i>atribución externa</i>
A: estudiar mucho y con constancia B: interés en estudiar incluso lo difícil	C: suerte D: examen fácil E: profesor benévolo

Los ítems se forman con las combinaciones AC, AD, AE, BC, BD y BE, y se añaden otros tres combinando las tres atribuciones externas (CD, CE y DE) para disimular algo lo que se pretende comprobar; los sujetos responden a nueve ítems pero solamente puntúan seis. *En las instrucciones se advierte que las respuestas sobre la atribución del éxito en un examen se refieren a una asignatura que les resulte especialmente difícil y que deben especificar.*

En una muestra de $N = 150$ (Formación Profesional), fiabilidad $\alpha = .854$

Fuente: Morales Vallejo, Pedro (2006). *Medición de actitudes en Psicología y Educación; construcción de escalas y problemas metodológicos*. Madrid: Universidad Pontificia Comillas (Anexo VI, pp. 565-568).

En el mismo lugar (Anexo IX) otro instrumento semejante (escoger una alternativa, A o B, más nivel de seguridad) para medir actitudes éticas (sinceridad, altruismo).

Cuestionario sobre enfoques de aprendizaje (John Biggs)

Este cuestionario presenta una serie de cuestiones que tienen que ver con las actitudes hacia el estudio y con su manera habitual de estudiar

No hay una única manera correcta de estudiar. Depende más bien de lo que se adapta a su propio estilo y al curso que está estudiando.

Es muy importante que responda a cada pregunta lo más sinceramente posible

Si cree que la respuesta a una pregunta depende de lo que se trate de estudiar, entonces responda como si se tratara de la asignatura o asignaturas *más importantes* para Vd.

Por favor, señale la respuesta que mejor le identifique con esta clave:

- A. *Nunca o casi nunca* es verdad en mi caso.
- B. Es cierto *a veces*.
- C. Esta afirmación es cierta *en la mitad de las ocasiones*.
- D. *Con frecuencia* es cierto en mi caso.
- E. *Siempre o casi siempre* es verdad.

Elige por favor la respuesta más apropiada para cada pregunta. Señale la respuesta que mejor refleje su primera reacción. No emplee mucho tiempo con cada pregunta; probablemente su primera reacción es la que mejor le identifica.

Responda por favor a todas las preguntas.

No se preocupe por dar una buena imagen; sus respuestas son confidenciales.

	Nunca, rara vez	A veces	La mitad de las veces	Frecuen temente	Siempre o casi siempre
1. Me doy cuenta de que estudiar me proporciona a un sentimiento de profunda satisfacción personal.					
2. Al elaborar o estudiar un tema, no me encuentro satisfecho hasta que me he formado mis propias conclusiones sobre él.					
3. Mi objetivo es aprobar el curso haciendo el mínimo trabajo posible					
4. Sólo estudio seriamente lo que se da en las clases o lo que está en los programas detallados de las asignaturas.					
5. Me parece que cualquier tema puede llegar a ser altamente interesante una vez que te metes en él.					

	Nunca, rara vez	A veces	La mitad de las veces	Frecuen temente	Siempre o casi siempre
6. Encuentro interesantes la mayoría de los nuevos temas y empleo tiempo extra intentando obtener mayor información sobre ellos.					
7. Dado que no encuentro el curso muy interesante voy en mi trabajo a lo mínimo.					
8. Aprendo las cosas repitiéndolas hasta que me las sé de memoria incluso aunque no las comprenda.					
9. Estudiar temas académicos puede ser a veces tan apasionante como leer una buena novela o ver una buena película.					
10. Me hago preguntas a mí mismo sobre los temas importantes hasta que los comprendo totalmente					
11. Creo que puedo aprobar la mayoría de las evaluaciones memorizando los aspectos clave en lugar de intentar comprenderlos.					
12. Generalmente limito mi estudio a lo que está específicamente ordenado, porque creo que es innecesario hacer cosas extra.					
13. Trabajo duro en mis estudios porque encuentro los temas interesantes.					
14. Empleo bastante de mi tiempo libre en buscar más información sobre temas interesantes que se han discutido en las diferentes clases.					
15. Me parece que no ayuda estudiar los temas en profundidad. Confunde y hace perder el tiempo cuando todo lo que se necesita es un conocimiento por encima de los temas.					
16. Creo que los profesores no deberían esperar que los alumnos dedicaran mucho tiempo a estudiar cosas que no van a caer en el examen.					
17. Voy a la mayoría de las clases con preguntas a las que desearía encontrar respuesta.					

	Nunca, rara vez	A veces	La mitad de las veces	Frecuen temente	Siempre o casi siempre
18. Es muy importante para mí echar un vistazo a la mayoría de las lecturas recomendadas que tienen que ver con las clases.					
19. No le encuentro sentido a aprender contenidos que probablemente no caerán en el examen					
20. Me parece que la mejor manera de pasar los exámenes es recordar las respuestas de las posibles preguntas.					

Las respuestas se codifican de 1 (*nunca o rara vez*) a 5 (*siempre o casi siempre*).

Clave de corrección

Enfoque profundo	Enfoque superficial
1 + 2 + 5 + 6 + 9 + 10 + 13 + 14 + 17 + 18.	3 + 4 + 7 + 8 + 11 + 12 + 15 + 16 + 19 + 20

Estos dos enfoques se pueden subdividir en *Motivo* y *Estrategia*

Enfoque profundo		Enfoque superficial	
Motivo	Estrategia	Motivo	Estrategia
1 + 5 + 9 + 13 + 17	2 + 6 + 10 + 14 + 18	3 + 7 + 11 + 15 + 19	4 + 8 + 12 + 16 + 20

El cuestionario se puede reducir a la mitad, con sólo las *estrategias*, ítems 2, 4, 6, 8, 10, 12, 14, 16, 18 y 20).

Fuente original en inglés: Biggs, J., Kember, D. and Leung, D.Y.P. (2001). The revised two-factor Study Process Questionnaire: R-SPQ-2F. *British Journal of Educational Psychology*, 71, 133-149..

Fuente para citar esta versión en español (adaptación hecha con el procedimiento de *back translation* al español, inglés, alemán, francés y euskera) con la colaboración del primer autor, J. Biggs):

Blanco, A., Prieto, L., Torre, J.C. y García, M. (2009). Adaptación, validación y evaluación de la invarianza factorial del cuestionario revisado de procesos de estudio (R-SPQ-2F) en distintos contextos culturales: diseño del estudio y primeros resultados. *Actas del IX Congreso Nacional de Modelos de Investigación Educativa sobre "Educación, investigación y desarrollo social"*. Huelva: AIDIPE-Universidad de Huelva, pp. 1535-1543.

El utilizar esta traducción autorizada al español permite llevar a cabo estudios interculturales y comparar los resultados con los obtenidos con el mismo instrumento en la versión original en inglés o traducido a otros idiomas con el mismo procedimiento de *back translation*.

Otra escala de 32 ítems sobre enfoques en el aprendizaje (varias subescalas) en Richardson, John T.E. (1990). Reliability and Replicability of the Approaches to Studying Questionnaire. *Studies in Higher Education*, Vol. 15, Issue 2, 155-169

Cuestionario sobre autoeficacia académica general

Clave para responder. Cuando dudes sobre tu respuesta, repasa esta clave.

A	B	C	D	E
En total desacuerdo, yo <i>no soy así</i> , nada que ver conmigo	Bastante en desacuerdo, <i>tiene poco que ver conmigo</i>	<i>Regular</i> , a veces sí y a veces no ...	Más bien de acuerdo, <i>soy bastante así</i> , tiene bastante que ver con lo que soy	Totalmente de acuerdo, <i>me refleja perfectamente</i>

	A	B	C	D	E
1. Me considero con la capacidad suficiente como para superar <i>sin dificultad</i> las asignaturas de este curso					
2. Tengo confianza en poder comprender todo lo que me van a explicar los profesores en clase					
3. Confío en mis propias fuerzas para sacar adelante el curso					
4. Estoy seguro de poder comprender los temas <i>más difíciles</i> que me expliquen en este curso					
5. Me siento <i>muy preparado</i> para resolver los ejercicios o problemas que se proponen para hacer durante las clases					
6. Cuando me piden que haga trabajos o tareas para casa, tengo la <i>seguridad</i> de que voy a hacerlo bien					
7. Académicamente me siento una persona competente					
8. Tengo la convicción de poder hacer <i>muy bien</i> los exámenes de este curso					
9. Considerando <i>en conjunto</i> todas mis características personales, creo que tengo recursos suficientes como para resolver <i>satisfactoriamente</i> mis estudios universitarios					

Datos estadísticos:

Número de sujetos	Fiabilidad	Media	Desviación típica
1179 (Universidad Pontificia Comillas)	$\alpha = .903$	31.94	5.651

Torre Puente, Juan Carlos (2006). *La autoeficacia, la autorregulación y los enfoques de aprendizaje en estudiantes universitarios*. Tesis doctoral, Madrid: Universidad Pontificia Comillas.

Torre Puente, Juan Carlos (2007). *Una triple alianza para un aprendizaje universitario de calidad*. Madrid. Universidad Pontificia Comillas.

Más información en *Information on Self-Efficacy*, Página Web del profesor Frank Pajares (University of Emory, Atlanta) <http://www.des.emory.edu/mfp/self-efficacy.html>

Sobre *autoeficacia* varias escalas (*general, académica, estadística*) en Blanco Blanco (2010).

Blanco Blanco, Ángeles (2010). Creencias de autoeficacia de estudiantes universitarios: un estudio empírico sobre la especificidad del constructo. *RELIEVE*, v. 16, n. 1. http://www.uv.es/RELIEVE/v16n1/RELIEVEv16n1_2.htm (escalas de *autoeficacia general, autoeficacia académica, autoeficacia estadística* y *competencia cognitiva y afecto* de la *Survey of Attitudes Toward Statistics – SATS* (Schau *et al.*, 1995))

Correlaciones (r de Pearson) entre autorregulación en el estudio, enfoques de aprendizaje y autoeficacia				
	Enf. Prof.	Enf. Superf.	Autorreg.	Autoef.
Enf. Prof.	1	-.184**	.564**	.300**
Enf. Superf.		1	-.028	-.109**
Autorreg.			1	.482**
Autoef.				1

Muestra de 1200 universitarios de la Universidad Pontificia Comillas pertenecientes a diez carreras

De la tesis doctoral de Juan Carlos Torre Puente, *La autoeficacia, la autorregulación y los enfoques de aprendizaje en estudiantes universitarios*, Madrid, Universidad Pontificia Comillas, 2006

Relación de la <i>autoeficacia</i> con preguntas sobre las asignaturas y notas esperadas:		
Gusto por las asignaturas	+ .342	p< .01
Dificultad de las asignaturas	- .310	p< .01
Utilidad de las asignaturas	+ .317	p< .01
Suspensos previstos	- .421	p< .01
Sobresalientes previstos	+ .156	p> .05

Muestra de 82 universitarios de la Universidad Pontificia Comillas, carrera de Psicopedagogía

Cuestionario sobre Autorregulación para el Aprendizaje Académico en la Universidad

*¿En qué medida crees que estas afirmaciones expresan tu manera y estilo de estudiar?
Señala la respuesta que mejor te describa; responde con cierta rapidez y sobre todo
con sinceridad; este cuestionario es anónimo*

Varón
 Mujer

	Nada que ver conmigo	Yo soy así...			
	↓				
1. Para mí, estudiar requiere tiempo, planificación y esfuerzo.....	1	2	3	4	5
2. Cuando estoy estudiando algo, me digo interiormente cómo tengo que hacerlo	1	2	3	4	5
3. Sé con precisión qué es lo que pretendo al estudiar cada asignatura	1	2	3	4	5
4. Yo creo que la inteligencia es una capacidad modificable y mejorable	1	2	3	4	5
5. Por mi experiencia personal, veo que mi esfuerzo e interés por aprender se mantienen a pesar de las dificultades que encuentro.	1	2	3	4	5
6. Cuando me pongo a estudiar tengo claro cuándo y por qué debo estudiar de una manera y cuándo y por qué debo utilizar una estrategia distinta	1	2	3	4	5
7. Tengo confianza en mis estrategias y modos de aprender	1	2	3	4	5
8. Si me encuentro con dificultades cuando estoy estudiando, pongo más esfuerzo o cambio la forma de estudiar o ambas cosas a la vez.....	1	2	3	4	5
9. Después de las clases, ya en casa, reviso mis apuntes para asegurarme que entiendo la información y que todo está en orden	1	2	3	4	5
10. Estoy siempre al día en mis trabajos y tareas de clase	1	2	3	4	5
11. Yo creo que tengo fuerza de voluntad para ponerme a estudiar.....	1	2	3	4	5
12. Cuando estoy estudiando una asignatura, trato de identificar las cosas y los conceptos que no comprendo bien.....	1	2	3	4	5
13. No siempre utilizo los mismos procedimientos para estudiar y aprender; sé cambiar de estrategia	1	2	3	4	5
14. Según voy estudiando, soy consciente de si voy cumpliendo o no los objetivos que me he propuesto.....	1	2	3	4	5
15. Cuando estoy leyendo, me detengo de vez en cuando y, mentalmente, reviso lo que se está diciendo.....	1	2	3	4	5
16. Durante la clase, verifico con frecuencia si estoy entendiendo lo que el profesor está explicando	1	2	3	4	5
17. Los obstáculos que voy encontrando, sea en clase o cuando estoy estudiando, más que desanimarme son un estímulo para mí	1	2	3	4	5
18. Cuando estoy estudiando, me animo a mí mismo interiormente para mantener el esfuerzo	1	2	3	4	5
19. En clase estoy atento a mis propios pensamientos sobre lo que se explica	1	2	3	4	5
20. Tengo mis propios criterios sobre cómo hay que estudiar y al estudiar me guío por ellos	1	2	3	4	5

Fuente:

Torre Puente, Juan Carlos (2007). *Una triple alianza para un aprendizaje universitario de calidad*. Madrid: Universidad Pontificia Comillas. Pp.239-240

Torre Puente, Juan Carlos (2006). *La autoeficacia, la autorregulación y los enfoques de aprendizaje en estudiantes universitarios*. Tesis doctoral, Madrid: Universidad Pontificia Comillas.

Algunos análisis (Torre, 2006)

Fiabilidad (α de Cronbach) = .86, media = 74.50, desviación = 9.589 (con N = 1188)

Análisis factorial (Componentes Principales y rotación Varimax)

Ítems	I	II	III	IV
7. Tengo confianza en las estrategias que utilizo para aprender.	.797			
6. Tengo claro cuándo y por qué debo utilizar una estrategia y cuándo y por qué otra.	.735			
20. Tengo criterios personales sobre el estudio por los que me guío a la hora de estudiar.	.697			
13. No siempre utilizo los mismos procedimientos para estudiar y aprender.	.577			
3. Sé con precisión qué pretendo al estudiar cada asignatura.	.498	.346		
8. Si tropiezo con dificultades al estudiar. o cambio la forma de hacerlo o me esfuerzo más o ambas cosas a la vez.	.490	.331		
15. Cuando leo, me paro de vez en cuando y mentalmente. reviso lo que se está diciendo.		.671		
2. Cuando estoy estudiando algo, me digo interiormente cómo tengo que hacerlo.		.668		
1. Para mí, estudiar requiere tiempo, planificación y esfuerzo.		.550	.429	
12. Cuando estudio una asignatura, trato de identificar los conceptos que no comprendo bien.		.526		
18. Cuando estudio, me animo a mí mismo interiormente para mantener el esfuerzo.		.509		
14. En mi estudio, soy consciente de si voy cumpliendo o no los objetivos que me he propuesto.	.442	.466		
4. La inteligencia es una capacidad modificable y mejorable.		.361		
10. Estoy al día en mis tareas de clase.			.787	
9. Tras las clases, en casa, reviso mis apuntes para asegurarme que comprendo la información.			.781	
11. Tengo fuerza de voluntad para estudiar.	.404		.594	
5. Mi esfuerzo e interés por aprender se mantienen a pesar de las dificultades que encuentro.	.304	.355	.395	
19. En clase, estoy atento a mis propios pensamientos sobre lo que se explica.				.709
16. En clase, verifico con frecuencia si voy comprendiendo lo que el profesor explica.		.454		.561
17. Los obstáculos que encuentro al estudiar o en clase son un estímulo para mí.	.348			.549

Factor I (3, 6, 7, 8, 13 y 20), **conciencia metacognitiva activa**.

Factor II (1, 2, 4, 12, 14, 15 y 18) **control y verificación**

Factor III (5, 9, 10 y 11), **esfuerzo diario** en la realización de las tareas.

Factor IV, (16, 17 y 19) **procesamiento activo** durante las clases.

Relación con otras variables: (** p < .001)

	Enfoques en el estudio			Autorregulación	Autoeficacia
	Enfoque profundo	Enfoque de logro	Enfoque superficial		
Enfoque profundo	1	.383**	-.184**	.564**	.300**
Enfoque de logro		1	.200**	.531**	.242**
Enfoque superficial			1	-.028	-.109**
Autorregulación				1	.482**
Autoeficacia					1

Indicadores de rendimiento académico

En cuestionarios anónimos y cuando no es fácil disponer de datos más objetivos de rendimiento como son las calificaciones, son útiles las preguntas sobre *nota esperada* y otras preguntas semejantes (número de asignaturas en la que se espera una nota alta o baja, etc.) pues suelen tener correlaciones altas con las notas obtenidas (Olsen, Kuh y otros, 1998; Laird, Shoup y Kuh, 2005). En Morales (2006) pueden verse diversos análisis hechos con este tipo de preguntas.

Independientemente de la dificultad que veas en las asignaturas de este curso
¿Ves en tu caso alguna posibilidad real de suspenso...?

No, en ninguna Quizás en una Quizás en dos Quizás en más de dos

¿Y sobresalientes? ¿Los ves probables?

No, en ninguna Quizás en una Quizás en dos Quizás en más de dos

Piensa en dos asignaturas de las que estás estudiando ahora mismo: en *la más fácil para tí*, y en *la más difícil para tí*.

En la asignatura *más fácil* ¿Qué nota ves como probable...?

4 5 6 7 8 9 10

En la asignatura *más difícil* ¿Qué nota ves como probable...?

4 5 6 7 8 9 10

1º Al margen de lo que hayas respondido hasta ahora y comparándote con los demás de tu clase, ¿dónde te situarías? señala una respuesta:

- () entre los 10 primeros
 - () por la mitad, pero más bien hacia arriba
 - () por la mitad, pero más bien hacia abajo
 - () entre los 10 últimos
-

1. Comparado con los demás de tu clase ¿por dónde te situarías? Responde aproximadamente, pero con sinceridad. Señala con una X tu respuesta.

- () Entre los dos o tres primeros
- () Entre los primeros, aunque no entre los *primerísimos*
- () Por la mitad, pero más bien en la mitad de arriba
- () Por el medio, más o menos doy la *media* de la clase
- () Por la mitad, pero más bien en la mitad de abajo
- () Entre los últimos, pero no entre los muy últimos
- () Más o menos por la cola de la clase

Un ejemplo del uso en investigación de esta pregunta de autopercepción del propio rendimiento en términos comparativos (con tres respuestas, *alto*, *moderado* y *bajo*) lo tenemos en Muñoz, Prieto y Torre (2012).

1. Las asignaturas de este curso ,, ¿Te gustan?

A	B	C	D
Todas o casi todas.	Mitad-mitad más o menos	Poquitas	Ninguna o casi ninguna

2. Ahora no se trata de gusto, sino de dificultad. ¿Cuántas asignaturas encuentras más bien difíciles?

A	B	C	D
Una nada más	Dos nada más	Por lo menos tres	Más de tres

3. Independientemente de la dificultad que veas en las asignaturas, ¿ves en tu caso alguna posibilidad real de suspenso?

A	B	C	D
No, en ninguna	Quizás en una	Quizás en dos	Quizás en más de dos

4. ¿Y sobresalientes? ¿Los ves probables?

A	B	C	D
No, en ninguna	Quizás en una	Quizás en dos	Quizás en más de dos

5. ¿Cuántas asignaturas encuentras útiles?

A	B	C	D
Todas o casi todas.	Mitad-mitad más o menos	Poquitas	Ninguna o casi ninguna

También caben preguntas no relacionadas directamente con calificaciones sino con otras variables que probablemente sí lo están, como por ejemplo (Cheang, 2009):

Preparo cada clase *Siempre, con frecuencia, ocasionalmente, nunca*

CHEANG, KAI I. (2009). Effect of Learner-Centered Teaching on Motivation and Learning Strategies in a Third-Year Pharmacotherapy Course. *American Journal of Pharmaceutical Education* 73 (3) Article 42. <http://www.ncbi.nlm.nih.gov/pmc/articles/PMC2703280/>

- LAIRD, THOMAS F. NELSON; SHOUP, RICK and KUH, GEORGE D. (2005). *Deep Learning and College Outcomes: Do Fields of Study Differ?* Paper presented at the Annual Meeting of the Association for Institutional Research, San Diego, CA.
- MORALES VALLEJO, PEDRO (2006). *Medición de actitudes en Psicología y Educación; construcción de escalas y problemas metodológicos*, 3ª edición revisada. Madrid: Universidad Pontificia Comillas.
- MUÑOZ SAN ROQUE, ISABEL; PRIETO NAVARRO, LEONOR y TORRE PUENTE, JUAN CARLOS (2012). Enfoques de aprendizaje, autorregulación, autoeficacia, competencias y evaluación. Un estudio descriptivo de estudiantes de educación infantil y primaria. En Torre Puente, Juan Carlos (2012) (Coordinador). *Educación y nuevas sociedades*. Madrid: Universidad Pontificia Comillas, 237-266.
- OLSEN, D., KUH, GD, SCHILLING, KM, SCHILLING, K., CONNOLLY, M., SIMMONS, A., & VESPER, N. (1998, November). *Great expectations: What students expect from college and what they get*. Paper presented at the annual meeting of the Association for the Study of Higher Education, Miami.

Opiniones sobre la propia vida

Para responder rodea con un círculo el número que mejor exprese tu respuesta

1. Normalmente me siento ...

1	2	3	4	5	6
---	---	---	---	---	---

Completamente aburrido

Exuberante y entusiasta

2. La vida me parece...

1	2	3	4	5	6
---	---	---	---	---	---

Excitante siempre

Una rutina completa

3. Por lo que respecta a mis objetivos en la vida...

1	2	3	4	5	6
---	---	---	---	---	---

No tengo ningún objetivo especial

Tengo unos objetivos muy claros

4. Mi existencia personal...

1	2	3	4	5	6
---	---	---	---	---	---

La veo completamente sin sentido...

La veo llena de sentido

5. Para mí cada día es...

1	2	3	4	5	6
---	---	---	---	---	---

Nuevo y diferente...

Exactamente como el anterior

6. Si pudiera escoger...

1	2	3	4	5	6
---	---	---	---	---	---

Preferiría no haber nacido...

Volvería a vivir la misma vida muchas veces

7. Cuando algún día me jubile y retire...

1	2	3	4	5	6
---	---	---	---	---	---

Haré algunas de las cosas que me interesan y que siempre he querido hacer

Me dedicaré a no hacer nada

8. En conseguir los objetivos que tengo en la vida...

1	2	3	4	5	6
---	---	---	---	---	---

No he hecho ningún progreso...

He llegado hasta el final...

9. Encuentro mi vida...

1	2	3	4	5	6
---	---	---	---	---	---

Vacía, llena solamente con desesperanza...

Rebosante de buenas cosas...

10. Si fuera a morir hoy, sentiría que mi vida...

1	2	3	4	5	6
---	---	---	---	---	---

Ha merecido completamente la pena...

No ha merecido la pena...

11. Cuando pienso en mi propia vida ...

1	2	3	4	5	6
---	---	---	---	---	---

*Me pregunto con frecuencia por qué existo**Siempre veo una razón para estar aquí...*

12. El mundo que veo, en relación con mi propia vida...

1	2	3	4	5	6
---	---	---	---	---	---

*Me confunde completamente...**Encaja perfectamente con mi propia vida...*

13. Yo soy una persona...

1	2	3	4	5	6
---	---	---	---	---	---

*Muy irresponsable...**Completamente responsable.....*

14. Por lo que respecta a la libertad del ser humano para hacer sus propias elecciones...

1	2	3	4	5	6
---	---	---	---	---	---

*Creo que es absolutamente libre para elegir y tomar sus propias decisiones...**Creo que está completamente atado por las limitaciones de la herencia, ambiente, etc.*

15. Con respecto a la muerte, me siento...

1	2	3	4	5	6
---	---	---	---	---	---

*Preparado y sin miedo**Con miedo y no preparado*

16. Por lo que respecta al suicidio...

1	2	3	4	5	6
---	---	---	---	---	---

*Alguna vez he pensado en él como una manera de salir de todo...**Nunca lo he considerado*

17. Por lo que respecta a mi capacidad para encontrar un sentido o una misión a la vida...

1	2	3	4	5	6
---	---	---	---	---	---

*Veo que mi capacidad es muy grande...**Me siento incapaz*

18. Mi vida...

1	2	3	4	5	6
---	---	---	---	---	---

*Está en mis manos y yo la controlo**No está en mis manos, está controlada por factores externos a mí*

19. Cuando me enfrento con las tareas de cada día...

1	2	3	4	5	6
---	---	---	---	---	---

*Las veo como una fuente de satisfacción...**Las veo incómodas y aburridas*

20. Yo ya he llegado a descubrir...

1	2	3	4	5	6
---	---	---	---	---	---

*Que no tengo una misión o un propósito en la vida...**Que tengo objetivos muy claros y motivos para vivir que me llenan de satisfacción...***Clave de corrección:**

Se mantiene la numeración de las respuestas en los ítems 1, 3, 4, 6, 8, 9, 11, 12, 13, 16 y 20	1	2	3	4	5	6
Se invierte la clave en los ítems 2, 5, 7, 10, 14, 15, 17, 18 y 19	6	5	4	3	2	1

Dos versiones breves del mismo test, seleccionando los 10 ítems más discriminantes.

1999 (N = 80)		3	4	5		8	9	10		17	18	19	20
2002 (N = 112)	2		4	5	6		9	10	11	17		19	20

(Los ítems más discriminantes en varias muestras se pueden utilizar en cuestionarios muy breves)

Fuente: Pedro Morales, adaptación-traducción (para uso académico) DE CRUMBAUGH, JAMES C. AND MAHOLIC, LEONARD T. (1969). *Manual for The Purpose in Life Test*. Brookport, Illinois: Psychometric Affiliates (en el original inglés las respuestas son 7 en vez de 6).

Test basado en la teoría de Viktor Frankl; la obra más conocida de Víctor E. Frankl es *El hombre en busca de sentido*. 22ª edición, Barcelona: Herder.

Víctor E. Frankl (1905-1997), judío austriaco de formación psicoanalítica, estuvo durante la II Guerra Mundial confinado en el campo de concentración de Auschwitz en el que murieron sus padres, su hermano y su mujer. Esta situación extrema le hizo experimentar que la vida humana tiene sentido aun en las peores circunstancias. Su psicología no se basa en el instinto de placer (Freud) ni en la necesidad de hacerse valer (Adler) sino en la necesidad de encontrar sentido a la propia vida, tal como lo expresa en su obra más conocida (*el hombre en busca de sentido*). Es el creador de una escuela de terapia denominada *logoterapia* (*logos* en griego: palabra, sentido, significado). Más información en <http://logotherapy.univie.ac.at/> y en otras fuentes (en español en <http://www.logoforo.com/>) (palabras clave para buscar información en Google: *Frankl, logoterapia*)

Cuestionario complementario

<i>Independientemente de tus respuestas anteriores: ¿Cómo te describirías a tí mismo?</i>	<i>No soy así en absoluto</i>	<i>algo</i>	<i>a medias</i>		<i>bastante</i>	<i>Me describe muy bien</i>
	1	2	3	4	5	6
21. Soy una persona feliz...						
22. Me desaliento con facilidad, tengo una cierta tendencia a la depresión...						
23. Acepto con facilidad las cosas que me molestan y me adapto a las situaciones...						
24. Soy muy estable emocionalmente...						
25. Soy un persona mas bien insegura...						
26. Dependo mucho de los demás, me cuesta decir que <i>no</i> si los demás dicen que <i>sí</i> ...						
27. Soy más bien suspicaz, me siento herido con facilidad...						
28. Soy una persona tranquila, nada nerviosa...						

Correlaciones con las variables del cuestionario complementario	1999, N = 80 20 ítems $\alpha = .8388$	1999, N = 80 10 ítems $\alpha = .863$	2002, N = 112 20 ítems $\alpha = .841$	2002, N = 112 10 ítems $\alpha = .858$
21. Soy una persona feliz...	.572***	.537***	.539***	.513***
22. Me desaliento con facilidad, tengo una cierta tendencia a la depresión...	-.481***	-.413***	-.342***	-.316***
23. Acepto con facilidad las cosas que me molestan y me adapto a las situaciones...	.230*	.245*	.215*	.194*
24. Soy muy estable emocionalmente...	.373***	.345**	.319***	.293**
25. Soy una persona más bien insegura...	-.405***	-.400***	-.290**	-.275**
26. Dependo mucho de los demás, me cuesta decir que no si los demás dicen que sí	-.348**	-.380***	-.307***	-.273**
27. Soy más bien suspicaz, me siento herido con facilidad...	-.374***	-.344**	-.199*	-.127
28. Soy una persona tranquila, nada nerviosa...	.423***	.374***	.106	.079

MORALES, PEDRO (2002). *Relación entre 'ver sentido a la vida' y otras variables*, documento no publicado. Madrid: Universidad Pontificia Comillas.

Otras correlaciones con *ver sentido a la vida*

Tomado de Rufino Meana, (2003). *La experiencia subjetiva de sentido y su relación con variables psicológicas y sociodemográficas*. Tesis doctoral. Madrid: Universidad Pontificia Comillas).

N= 651, $\alpha = .854$

<i>Fuerza del Yo</i> (test de Cattell).....	561 (p<.001)
<i>Soy una persona feliz (muchísimo-nada, 6 respuestas)</i>513 (p<.001)
<i>Creo que soy alguien sociable (muchísimo-nada, 6 respuestas)</i>311 (p<.001)
<i>Me deprimó (muchísimo-nada, 6 respuestas)</i>	-.457 (p<.001)
<i>Creo que la gente tiende a murmurar de mí (muchísimo-nada, 6 respuestas)</i>	-.339 (p<.001)
<i>Estabilidad emocional (10 ítems)</i>	+.587 (p<.001)
Género (1 Fem., 2 Masc.).....	+.021 (no sign.)
Estado (1 laico, 2 religioso).....	+.152 (p<.001)
Estado civil ((1 soltero, 2 casado)	+.134 (p<.134)
Nivel de estudios (6 niveles primaria-doctorado)	+.130 (p<.001)