

EL PROCESO DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE POR COMPETENCIAS: De las competencias de titulación a los resultados de aprendizaje de la asignatura

Programa de Mejora e Innovación de la Docencia
ICE de la Universidad de Zaragoza
Zaragoza, febrero 2011
Prof. Elena Cano (Universitat de Barcelona)

OBJETIVOS

En el marco del EEES, el diseño de los planes de estudio y de los programas posee un nuevo referente: las competencias, entendidas como la capacidad de movilizar conocimientos y habilidades para dar respuesta a situaciones complejas en cada contexto. Esta visión supone una revisión del trabajo docente, planificando en base a los resultados de aprendizaje que deseamos que el alumnado alcance. Por ello, los objetivos a promover en este curso son:

- Comprender el sentido del término competencias así como las principales consecuencias de un enfoque didáctico por competencias.
- Ser capaz de revisar los planes docentes y los programas tomando como referente los resultados de aprendizaje de los alumnos.
- Conocer algunas propuestas que faciliten la adquisición de ciertas competencias por parte del alumnado.
- Adquirir una actitud positiva hacia el diseño por competencias.

CONTENIDOS

- Competencias:
 - Contextualización.
 - Definición.
 - Caracterización.
 - Tipología.
- Competencias de los títulos:
 - Implicaciones de las competencias de grado y máster para la planificación docente.
 - De las competencias de titulación los resultados de aprendizaje de la asignatura.
- Trabajo docente que permita la adquisición de competencias específicas y transversales por parte del alumnado.

METODOLOGÍA

Se combinarán las sesiones expositivas por parte de la profesora con actividades prácticas por parte de los asistentes, de modo que les permitan tanto profundizar en el concepto y características del término competencias como conocer algunas técnicas y estrategias que les ayuden a desarrollarlas en el alumnado.

MATERIAL

Los asistentes deberían traer este documento, las guías docentes de sus respectivas asignaturas y el documento:

PARICIO, J. (2010), Un modelo de guía docente desde los resultados de aprendizaje y su evaluación. Zaragoza: ICE de la Universidad de Zaragoza. Disponible en: <http://www.unizar.es/ice/images/stories/calidad/Modelo%20gu%C3%ADa%20docente.pdf> [Fecha de consulta: 15 de enero de 2011]

BIBLIOGRAFÍA DISPONIBLE ELECTRÓNICAMENTE

Conceptualización

DE MIGUEL, M. (Dir.) (2005). Modalidades de enseñanza centradas en el desarrollo de competencias. Orientaciones para promover el cambio metodológico en el EEES. Madrid: MEC/Universidad de Oviedo. Disponible en: http://www.ulpgc.es/hege/almacen/download/42/42376/modalidades_ensenanza_competencias_mario_miguel2_documento.pdf (pp. 19-47). [Fecha de consulta: 15 de enero de 2011]

SUÁREZ, B. (2005), La formación en competencias: un desafío para la educación superior del futuro. Disponible en: <http://www.uco.es/organizacion/ees/documentos/normas-documentos/otros/La%20formacion%20en%20competencias%20MEC.pdf> [Fecha de consulta: 15 de enero de 2011]

TEJADA, J. (2005), El trabajo por competencias en el prácticum: cómo organizarlo y cómo evaluarlo. Conferencia magistral presentada en el VII Symposium Internacional sobre el Practicum y las Prácticas en Empresas en la formación Universitaria, Poio 2005. Disponible en: <http://redie.uabc.mx/vol7no2/contenido-tejada.html> [Fecha de consulta: 15 de enero de 2011]

Planificación

UNIVERSIDAD DE ZARAGOZA (2010), Procedimiento de planificación de la docencia y elaboración de las guías docentes. Zaragoza: Universidad de Zaragoza. Disponible en: <http://www.unizar.es/ice/index.php/elaboracion-de-guias-docentes/20-procedimiento-de-planificacion-de-la-docencia-y-elaboracion-de-las-guias-docentes> [Fecha de consulta: 15 de enero de 2011]

Metodología

FERNÁNDEZ, A. (2005). Nuevas metodologías docentes. Presentación realizada en la UPM. Disponible en: http://www.upm.es/innovacion/cd/02_formacion/talleres/nuevas_meto_docent/nuevas_metodologias_docentes.pdf [Fecha de consulta: 15 de enero de 2011]

Evaluación

VILLARDÓN, L. (2006). "Evaluación del aprendizaje para promover el desarrollo de las competencias." Educatio XXI **24**: 57-76. Disponible en: <http://revistas.um.es/educatio/article/view/153/136> [Fecha de consulta: 15 de enero de 2011]

BIBLIOGRAFÍA

- AA.VV. (2009), Las competencias básicas en los centros educativos: programación y secuenciación. Madrid: Editorial CEP.
- BARNETT, R. (2001). Los límites de la competencia: el conocimiento, la educación superior y la universidad. Madrid, Gedisa.
- BARRIOS, E. (2000), Gestión de las competencias. Organización Internacional del Trabajo.
- BENITO, A.; CRUZ, A. (2005), Nuevas claves para la docencia universitaria en el Espacio Europeo de Educación Superior. Madrid: Narcea.
- BIGG, J. (2003). Calidad del aprendizaje universitario. Cómo aprenden los estudiantes. Madrid, Narcea.
- BLANCO, A. (2009), Desarrollo y Evaluación de competencias en Educación Superior. Madrid: Narcea.
- CANO, E. (2007, 2ª ed). Cómo mejorar las competencias de los docentes. Guía para la autoevaluación y el desarrollo de las competencias del profesorado. Barcelona, Graó.
- CANO, E. (2007), Las competencias de los docentes. En Instituto Superior de Formación del Profesorado, Claves para una buena organización escolar. Madrid: Secretaría Técnica del MEC, pp. 33-60.
- CARRERAS, J.; PERRENOUD, P. (2006), El debat sobre les competències a l'ensenyament universitari. Barcelona: ICE de la UB.
- COMISIÓN DE LAS COMUNIDADES EUROPEAS (2005), Propuesta de recomendación del Parlamento Europeo y del Consejo sobre las competencias clave para el aprendizaje permanente. Bruselas.
- COMISIÓN EUROPEA (2006), Tuning Educational Structures in Europe. Bruselas: Comisión Europea.
- CONSEJO DE COORDINACIÓN UNIVERSITARIA (2006). Propuesta para la renovación de las metodologías universitarias. Madrid, Ministerio de educación y ciencia.
- DE KETELE, J. M. (2006). "Caminhos para a Avaliação de Competencias." Revista Portuguesa de Pedagogia 40(3): 135-147.
- DELGADO, A.Mª (Coord.) (2005), Competencias y diseño de la evaluación continua y final en el espacio europeo de educación superior. Madrid: Dirección General de Universidades.
- DUCCI, M.A. (1997), El enfoque de competencia laboral en la perspectiva internacional. Montevideo: Cinterfor/OIT.
- ESCALONA ORCAO, A. S. (2005). Actividades para la enseñanza y el aprendizaje de competencias genéricas en el marco del espacio europeo de educación superior Zaragoza, Zaragoza Pressas universitarias.
- GIMENO, J. (2008), Enseñar por competencias. ¿Qué hay de nuevo? Madrid: Morata.
- HERNÁNDEZ PINA, F. et al. (2005). Aprendizaje, competencias y rendimiento en Educación Superior. Madrid, La Muralla.
- LE BOTERF, G. (2000). Ingeniería de las competencias. Barcelona, Gestión 2000/EPISE.
- LEVY-LEBOYER, C. (1997). Gestión de las competencias. Barcelona, Gestión 2000.
- MAYOR RUÍZ, C., Ed. (2003). Enseñanza y aprendizaje en la educación superior. Barcelona, Octaedro-EUB.
- PERRENOUD, P. (2004). Diez nuevas competencias para enseñar. Barcelona, Graó.

- POBLETE, M., GARCÍA OLALLA, A. (2007). Desarrollo de competencias y créditos transferibles. Experiencia multidisciplinar en el contexto universitario. Bilbao, Mensajero/ ICE de la Universidad de Deusto.
- PRIETO, L. C. (2008). La enseñanza universitaria centrada en el aprendizaje. Barcelona, Narcea.
- SCALLON, G. (2004). La evaluation des apprentisages dans une approche par competences. Québec, Ed. Du Renouveau Pédagogique.
- SOBRADO, L. (2004), Evaluación y orientación de competencias y cualificaciones profesionales. Barcelona: Estel.
- VILLA, A. P., M. (Dir.) (2007). Aprendizaje basado en competencias. Una propuesta para la evaluación de las competencias genéricas. Bilbao, Mensajero/ICE Universidad de Deusto.
- YAÑIZ, C., VILLARDÓN, L. (2006). Planificar desde competencias para promover el aprendizaje. Bilbao, Universidad de Deusto.
- ZABALA, Z.; ARNAU, L. (2007), 11 Ideas Clave. Cómo aprender y enseñar competencias. Barcelona: Graó.
- ZABALZA, M. A. (2003). Competencias didácticas del profesorado universitario. Diseño curricular en la universidad. Madrid, Narcea.
- ZABALZA, M. A. (2004). Guía para la planificación didáctica de la docencia universitaria. Santiago de Compostela: Universidad de Santiago.
- ZABALZA, M. A. (2007). Simulación práctica de la guía para la planificación didáctica de la docencia universitaria. Santiago de Compostela: Universidad de Santiago.

ACTIVIDAD: CONCEPTUALIZACIÓN DE LAS COMPETENCIAS Y CONSECUENCIAS

Redacte su propia definición de competencias

Compare su definición con las que aparecen en la hoja distribuida. Reconstruya y enriquezca, si procede, su definición inicial. Una vez hecho esto, subraye los temas más relevantes de la definición.

Pongan en común, en grupos de 4 personas, las definiciones elaboradas y, a partir de los términos subrayados, hallen los rasgos (4 ó 5) recurrentes o las características comunes de sus definiciones. Indíquenlas a continuación:

-
-
-
-

En el mismo grupo, reflexionen sobre las consecuencias que este modo de entender los diseños curriculares tiene sobre los procesos de enseñanza-aprendizaje y sobre nuestro trabajo como profesores. Enumeren de 3 a 5 implicaciones de los diseños por competencias e intenten aparejar, si se puede, las consecuencias sobre las opciones metodológicas y evaluativas:

Consecuencias o implicaciones de trabajar por competencias	Esto implicará con relación a las metodologías...	Y con relación a la evaluación...
1.		
2.		
3.		
4.		
5.		

ACTIVIDAD: CÓMO TRABAJAR COMPETENCIAS TRANSVERSALES

- Instrumentales:
 - Análisis y síntesis
 - Organización y planificación
 - Resolución de problemas
 - Toma decisiones
 - Gestión de la información
 - Comunicación oral y escrita
 - Conocimiento lengua extranjera
- Personales:
 - Trabajo en equipo
 - Relaciones interpersonales
 - Reconocimiento de la diversidad
 - Pensamiento crítico
- Sistémicas:
 - Aprendizaje Autónomo
 - Creatividad
 - Adaptación al cambio
 - Motivación
 - Liderazgo

En relación a la competencia señalada...

1. Listen tipos de tareas, experiencias o actividades a promover en el marco de la asignatura (tanto presenciales –P- como autónomas –A-) y en el marco de un conjunto de asignaturas o una materia (colegiadas) o de la titulación, de modo que permitan desarrollar la competencia escogida :

	En el seno de la asignatura	De forma colegiada
Actividad presencial (teórica y práctica)		
Actividad semi-presencial (pequeños grupos, tutorías)		
Actividad autónoma		

2. Escojan una de esas actividades y diseñen una matriz de valoración o rúbrica

ACTIVIDAD: ELABORACIÓN MATRIZ

COMPETENCIA TRANSVERSAL: _____

Actividad/Situación en la que se administraría: _____

Agente evaluativo: _____

ACTIVIDAD SOBRE PLANIFICACIÓN

1. Consultando el título de grado o máster o el libro blanco, analicen las competencias específicas de la titulación. Si procede, adecúenla, revisando su redacción.
2. Piensen, desde su asignatura, en qué grado pueden contribuir a desarrollar dichas competencias (y, si procede, en qué nivel). Escojan la que les parezca más relevante.
3. Con el programa de su asignatura en la mano, comprueben si los objetivos están bien redactados (en términos de resultados de aprendizaje de los alumnos).
4. Vinculen el/los objetivos (alcanzables por el alumno al final del curso y, en consecuencia, evaluables) con la competencia escogida. Si procede, vinculen también las competencias con los objetivos de cada unidad o bloque.
5. Piensen a través de qué actividades de aprendizaje pueden permitir que el alumno alcance dicho objetivo. En paralelo piensen qué actividades de evaluación van asociadas a las actividades de aprendizaje.
6. Expliciten qué contenidos hay detrás.

TITULACIÓN:

--

COMPETENCIA ESPECÍFICA SELECCIONADA:

--

RESULTADOS DE APRENDIZAJE DE LA ASIGNATURA VINCULADOS A LA COMPETENCIA:

--

ACTIVIDADES DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE Y DE EVALUACIÓN:

CONTENIDOS

--

Coevaluación (entre compañeros/as de la misma titulación):

	Sí	No	Observaciones
¿Es relevante la competencia de titulación escogida para ser trabajada desde esa asignatura?			
¿Está bien redactado el objetivo/s general/es? ¿Es preciso, comprensible y fácilmente evaluable?			
Si procede, ¿está clara la vinculación del objetivo de la unidad respecto al objetivo general?			
¿Son las actividades de aprendizaje coherentes con el objetivo propuesto y, en consecuencia, con la competencia deseada?			
¿Son las actividades de evaluación apropiadas?			
¿Son los contenidos apropiados para lograr los objetivos?			

Otros comentarios:

--

ACTIVIDAD SOBRE METODOLOGÍA: DESCRIBIR EXPERIENCIAS METODOLÓGICAS:

Como alumno/a

Describir una situación de aprendizaje donde se usó una metodología que recuerdes positivamente, explicando la causa.	Describir una situación de aprendizaje donde la propuesta metodológica empleada suponga para ti un recuerdo negativo, explicando por qué.

--

Como profesor/a

Describir una experiencia como diseñador e implementador de una propuesta metodológica en la que crees que conseguiste que los alumnos tuviesen retos, donde las respuestas fueron interesantes y creativas, que gustó,...	Describir una experiencia como diseñador e implementador de una propuesta metodológica que resultó poco motivadora, donde generaste ansiedad entre los alumnos, donde la mayoría de alumnos obtuvieron un bajo rendimiento,...

--

ACTIVIDAD SOBRE EVALUACIÓN

Las actividades evaluativas que propones...

- ¿Recogen los diversos contenidos de la asignatura?
- ¿Responden a los diferentes objetivos programados? ¿Y a las competencias de la titulación?

CONTENIDOS	COMPETENCIAS									
	OBJETIVOS									

NOTAS:

TITULACIÓN:

ASIGNATURA:



¿A qué competencia se vinculan?	RESULTADOS DE APRENDIZAJE	¿Cómo llegar a ellos? Secuencia de actividades de enseñanza aprendizaje, aparejando la evaluación formativa y acciones o recursos a ofrecer si se muestra una progresión no adecuada			¿Cómo comprobar si se han alcanzado? Evaluación sumativa